

# Как поддерживать связь с ребенком, проживающим в интернате

Педагог-психолог СУНЦ КАИ  
Габдрахманова Дарья Вячеславовна

# СУНЦ.

## Для кого, почему и какая цель работы?

СУНЦ – это школа-интернат для одаренных детей. Её ученики занимаются по вузовской системе и углубленно изучают те или иные предметы (зачастую – естественно-научные).

Изначальная идея создания СУНЦ – предоставить возможность талантливым детям из отдалённых городов и поселений получать образование наивысшего качества.

В таких учреждениях обеспечивают и раннее погружение в исследовательскую среду вуза, и профессиональную ориентацию в сфере науки, а также наукоёмких отраслей экономики. Для этого школьную программу интегрируют с элементами вузовских, а также дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

# Проживание в интернате осуществляется в целях:

- ▶ Оказания помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей;
- ▶ Формирования у воспитанников навыков самостоятельной жизни;
- ▶ Создания благоприятных условий для разностороннего развития личности воспитанников СУНЦ КАИ, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также при транспортной недоступности в период неблагоприятных условий.



# Основными задачами проживания в интернате являются:

- ▶ Организация временного проживания воспитанников СУНЦ КАИ при невозможности своевременного и безопасного подвоза их к месту учебы;
- ▶ Обеспечение гарантий получения доступного основного общего образования, среднего (полного) общего образования;
- ▶ Создание оптимальных условий организации образовательного процесса;
- ▶ Организация временного проживания в непосредственной близости к зданию СУНЦ КАИ.



# Обязанности воспитателей интерната:

- ▶ организация деятельности для создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- ▶ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей;
- ▶ участие в развивающих мероприятиях;
- ▶ осуществление помощи воспитанникам в учебной деятельности, обеспечение уровня их подготовки, соответствующего федеральным государственным образовательным требованиям;
- ▶ обеспечение выполнения установленного режима дня;
- ▶ ведение работы с родителями.



# Адаптация к жизни в интернате

В интернате работают воспитатели, которые следят за соблюдением правил проживания, распорядка дня, порядком в комнатах.

Для воспитанников в начале и середине учебного года проводятся занятия с психологом, тренинги. В течение года идет работа согласно плану воспитательной работы, мероприятия, воспитатели следят за адаптацией детей, наблюдают и помогают.



# Роль родителя в успешной адаптации ребенка



- ▶ Родители (законные представители) ребенка при заселении знакомятся с положением о проживании, инструкциями, порядком выхода в город или отъезда

домой. В момент зачисления и на протяжении всего времени пребывания ребенка в интернате родители несут обязательства за воспитание ребенка.

- ▶ Звонки в течение учебной недели, интерес не только к урокам и успехам/неудачам по учебной части, но и интерес к жизни ребенка, с кем общается, о чем, какие интересы возникают, новые хобби.
- ▶ В подростковом возрасте идет очень активное развитие и могут быть очень быстрые перемены в сферах интереса, смена компаний друзей, которые иногда можно просто не успеть заметить, если общаться только формально.
- ▶ Каждый день можно выделить время, чтобы поболтать с ребёнком, находиться в курсе его дел, знать, как прошел день, с кем он дружит, когда болеет, что любит и ненавидит.
- ▶ Пока ребенок проживает с родителями у них есть информация о важных событиях: датах экзаменов, спортивных соревнований, школьных выступлений. Это помогает поддерживать детско-родительские отношения.

# Оставаться с ребенком на связи

- ▶ **Инициация контакта** — ответственность взрослого. Не надо пассивно сидеть и ждать, когда ребёнок ответит, напишет или позвонит. Активные действия по налаживанию связи — вот чем должен заняться родитель, живущий далеко. Не сдаваться и дозваниваться раз за разом, пока дети не ответят. Через некоторое время контакт наладится и регулярное общение войдет в привычку.
- ▶ **Знать, что происходит.** По-прежнему нужно интересоваться и знать детали и события из жизни ребёнка. Любимые учителя, ссоры с друзьями, заинтересовавший фильм. Даже домашние задания можно отлично проверять по интернету, решать вместе в режиме онлайн или комментировать сфотографированную страницу. Участие в ежедневной жизни — базис отношений.
- ▶ **Держать слово.** Если было дано обещание позвонить в определенное время или написать — нужно позвонить или написать. Не говоря уже о встречах и совместных выходных/праздниках. Ребёнок должен знать, что на родителя можно положиться, доверять, несмотря на расстояние.
- ▶ **Завести календарь для важных событий.** Причем важными событиями могут быть и тест по литературе, и футбольный матч во дворе или встреча с друзьями вне лица. Не всегда можно (и нужно) присутствовать, но, если для ребёнка что-то важно, это стоит помнить и впоследствии обсудить.
- ▶ **Развернутые вопросы.** Вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», — не лучшие помощники для коммуникации, особенно с ребёнком. Поэтому вместо «Хорошо ли прошел день в школе» лучше спрашивать «Что самое интересное было сегодня в школе?».

- ▶ **Разнообразить виды связи.** 60% информации, которую мы получаем о человеке, передается невербально. Любой момент, когда вместо телефона можно использовать видео-связь, нужно использовать, чтобы ребёнок мог «считать» интерес и теплые чувства к нему, выраженные в мимике и жестах. Помимо телефона, интернет-связи, фотографий очень здорово использовать обычную почту. Письма, открытки, посылки с именем ребёнка не только приносят удовольствие от сюрприза, но и являются материальным доказательством ваших мыслей и намерений.
- ▶ **Объединиться вокруг общего интереса.** Телепередачи, серия книг, спортивные матчи, новые игры – что угодно, что интересно родителю и ребёнку. Совместное хобби или увлечение порождают лучшие, наиболее эмоционально насыщенные и полезные разговоры. Если такого хобби еще нет, стоит найти точки соприкосновения и обнаружить, что могло бы увлечь обоих.
- ▶ **Хвалить.** Хвалить за мелочи, продуктивно или «на будущее», отслеживать, чтобы соотношение позитивного подкрепления к критическим замечаниям было как минимум 5:1. Важно, чтобы после звонка или письма у ребёнка оставалось положительное ощущение.
- ▶ **Строить совместные планы.** Планировать «совместный» просмотр нового фильма, тему следующего разговора, все, что угодно, чтобы дату нового контакта ребёнок ждал и предвкушал с удовольствием. Это настоящий «секретный ингредиент» успешного воспитания на расстоянии.

